

# Tips van en voor gebruikers van



Dit document bundelt een aantal tips die je kunnen helpen makkelijker je weg te vinden in het grote taalrijke aanbod van TALENT. Lees ze even door voor je helemaal in je lessen duikt. Het kan je achteraf veel tijd besparen.

Heb je na het bekijken van de starters-opleidingsfilmpjes en de vragensessie nog vragen, dan kan je natuurlijk in de facebookgroep van je leerjaar terecht. Of stel je vraag rechtstreeks via [talent@vanin.be](mailto:talent@vanin.be).

De onderstaande tips volgen de chronologie van het leerjaarspecifieke starters-opleidingsfilmpje.

## OPBOUW VAN EEN THEMA:

1



### Hoe verdeel ik de lessen met mijn duobaan-collega?

Leerkracht 1: De lessen TAALV splits je beter niet op omdat ze op elkaar verder bouwen en naar een functioneel/betekenisvol eindproduct toewerken.  
Leerkracht 2: SPL en TD kunnen gemakkelijk door één collega gegeven worden. (Voor L2/3 kunnen de lessen VVL daaraan toegevoegd worden.)

Elke nieuwe methode vraagt inwerktijd. **Haal je de vooropgestelde tijd per les/thema niet?**  
Geen enkel probleem!  
Lukt het niet om alle thema's te geven binnen één schooljaar?  
Geen enkel probleem!  
Geef vooral de lessen uit de cursorische leerlijn.  
Het is waardevoller om in enkele thema's de lessen TAALV volledig te geven en toe te werken naar het eindproduct, dan alles in sneltempo af te werken.  
Lessen die je kan weglaten i.f.v. tijds winst: ontdekplaat (als huistaak geven), taalspel.

2



3



### Thema's verwissel je beter niet van plaats.

De thema's zijn uitgewerkt in een opbouwende moeilijkheidsgraad en volgen een duidelijke leerlijn. We raden daarom ook niet aan om ze van plaats te wisselen i.f.v. lengte teksten, aanbreng woordenschat en metataal etc.

## KENNISMAKINGSACTIVITEIT:

- > Je leerlingen vinden de ontdekplaat terug als eerste oefening op hun eigen bingleiland.
- > Jij vindt de link terug op elke titelpagina in het bordboek van het taalschrift.
- > Je kan ook eenvoudig de URL met hen delen, of je maakt een **QR-code aan voor die URL.**  
([http://bit.do/ontdekplaat\\_LxTx](http://bit.do/ontdekplaat_LxTx))

(Vervang de x door je leerjaar en door het thema.)

Leerjaar 2:

[http://bit.do/ontdekplaat\\_L2T1](http://bit.do/ontdekplaat_L2T1), [http://bit.do/ontdekplaat\\_L2T2](http://bit.do/ontdekplaat_L2T2) etc.

Leerjaar 3 :

[http://bit.do/ontdekplaat\\_L3T1](http://bit.do/ontdekplaat_L3T1), [http://bit.do/ontdekplaat\\_L3T2](http://bit.do/ontdekplaat_L3T2) etc.



## TAALVAARDIGHEID:

In deze lessen gebruiken we vaak leesfragmenten uit onze eigen TALENTBIB.  
Net om die *goesting* aan leerlingen te geven om het verhaal nog verder te gaan lezen.  
In het taalschrift staat het leesfragment op het basisniveau.  
Leerlingen die er nood aan hebben, kun je op voorhand thuis  
**hetzelfde fragment** laten lezen op een **lager AVI-niveau**. Op die manier zijn ze  
al vertrouwd(er) met de tekst en met de woordenschat en worden ze tijdens de les  
minder afgeremd door hun technisch leesniveau.

(Deze teksten vind je op Bingel – Downloads – Extra materialen voor taal)



## SPELLING:



Werk je toch nog altijd graag vanuit een **woordpakket**? Dan leent oefening 1 zich  
daar natuurlijk prima voor. Die bevat de hoogfrequente woorden bij de  
spellingmoeilijkheid. Voeg ze samen in een lijstje en je hebt je eigen woordpakket.

- > Het **partnerdictee** is optioneel en kun je dus ook altijd klassikaal afnemen.  
Je kan het ook op punten zetten indien gewenst.
- > Handig is om de kopieerkaartjes af te drukken op **gekleurd papier**.  
(De dicteekaartjes vind je op Bingel onder Downloads – Extra materialen voor spelling.)
- > Een apart schrift om de dictees in te laten noteren is in principe niet nodig.



## TAALDENKEN:

8



TALENT gebruikt vaak **kleuren** om te **markeren**. Standaard nemen we daar vaak **geel**, **blauw** en **groen** voor. (Bij zinnen ontleden werken we standaard met **geel**, **groen**, **roze**.)

Waarom geen vaste kleur per woordsoort? Bv. zelfstandige naamwoorden altijd in het geel? Dat is helaas niet haalbaar. Wat met zelfst. nmw. in het enk. en zelfst. nmw. in het mv. binnen eenzelfde oefening?

## BETEKENISSEN:

Doorheen het thema besteden we aandacht aan **woordenschatverrijking**.

Toch blijven sommige (meertalige) leerlingen worstelen met woordenschat.

Tip 1: Hang de woorden uit het thema gedurende het hele thema **omhoog**. Niet alleen voor de leerlingen, maar ook als reminder voor jezelf om de woorden voldoende te gebruiken tijdens deze weken.

Tip 2: Maak een simpel hoekenwerkje voor een momentje tussendoor: er is een **bingo**, een **memory** en een **domino** (woordslang). In de vierde hoek kun je de woordenschat laten bingelen.

(Je vindt het materiaal bij 'Bestanden' in de Facebookgroepen!)

9



## EVALUEREN:

10



Waarom zijn er geen **schrijf- en spreektoetsen**? Er zijn zoveel kansen om leerlingen te evalueren vanuit de lessen TAALV waarbij ze heel wat productieve opdrachten uitvoeren. Benut zeker ook die momenten om te evalueren. Er staan vaak schrijfkaders en checklists die leerlingen kunnen gebruiken, maar die ook een basis

zijn voor je evaluatie. Op Bingel vind je een breed scala aan observatiefiches en evaluatiedocumenten die je verder op weg zetten.

Waarom zijn er niet meer **luistertoetsen**? Vergeet niet dat er binnen het Differentieblok ook H-bladen zijn om het luisteren extra te oefenen. Die kan je perfect ook inzetten als toets. Daarnaast zijn er ook twee summatieve toetsen rond luisteren.

Maar ook hier: tijdens de lessen TAALV zijn er heel wat oefenkansen om deze vaardigheid te trainen. Dat gebeurt natuurlijk niet enkel op een toets.

11



12



Soms bereiken leerlingen het beoogde avi-niveau niet en na twee maanden zomervakantie is er wel wat verloren gegaan. Daarom is er een **extra aanbod met toetsen begrijpend lezen** op een lager avi-niveau. Maar ook hier: pas de puntentelling aan indien gewenst, of het antwoord. Jij bent de baas.

Waar vind ik de **doelen** van de toetsen?  
Bingel – Downloads – Doelen

13



14



Waar vind ik het **luister- en kijkmateriaal** bij de luistertoetsen? In het bordboek van de zorg- en evaluatiemap A, B of C. (Summatieve toets 1: ZEM B, summatieve toets 2: ZEM C)

### COÖPERATIEVE WERKVORMEN:

Waar vind ik **praatkaartjes**? Nergens 😊. Praatkaartjes zijn een werkvorm waarbij je probeert om alle leerlingen een spreekkans te geven. Het kunnen dus knikkers zijn of kleine voorwerpen die je uitdeelt aan elke leerling in kleine groepjes. Elke keer een leerling iets wil zeggen, moet die dan een knikker afgeven.

15



### OVERZICHT MATERIAAL PER THEMA:

16



De **grijze zinnen** in de Handleiding zijn aanduidingen voor wanneer je werkt zonder digitaal bord.  
Werk je met een digitaal bord, dan heb je het materiaal dat daar staat opgelijst niet nodig! Je vindt alle luister- en beeldfragmenten terug in (de bordles in) je bordboek.  
Dus geen cd/dvd nodig, ook niet voor de fragmenten voor een toets.  
Waar vind ik XXX? Deze vraag wordt bijna overbodig als je voor elk thema even het schema raadpleegt. (Bingel – Downloads – Overzichten).

Voor fragmenten die leerlingen rechtstreeks moeten kunnen raadplegen bv. in functie van hoekenwerk: er is ook een rubriek 'Tijdens de les' op het bingleiland van je leerlingen.

17



### LESVOORBEREIDING:

18



Hoe zet TALENT in op **spreek-, lees-, schrijf- en luisterstrategieën**? Die staan samengevat op de wandplaat, maar vind je dus telkens in de handleiding in de rechterkolom. Welke strategie in welke oefening gehanteerd wordt, wordt telkens mooi in de HDL weergegeven.

Alle **kopieer- en bronnenbladen** die bij het thema horen vind je apart terug op Bingel. Op die manier kan je alles gemakkelijk printen en lamineren indien gewenst. (Bingel – Handleidingen)

19

