



## Checklist: Rapporteren in het kader van brede evaluatie

In welke mate geeft de rapportering de <u>evoluitie</u> van de leerlingen weer?			
De rapportering is gebaseerd op de summatieve evaluatiegegevens.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
De rapportering informeert de leerling.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
De rapportering informeert de ouders.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
De leerling krijgt een duidelijk zicht op zijn/haar prestaties.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
Ter aanvulling van 'het rapport' wordt geregeld werk van de leerlingen aan de ouders bezorgd.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
Rapporteer je over verschillende aspecten van de leerling?			
Binnen de (leerplan)doelen wordt aandacht gegeven aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
De rapportering bevat evenwichtige informatie over persoonlijke en cognitieve ontwikkeling.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
Geeft de rapportering ruimte aan verschillende 'evaluatoren'?			
De leerling zelf (o.a. via zelfevaluatie)	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
Andere leraren (de leerkracht LO, de zorgleerkracht, de godsdienstleerkracht ...)	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
De ouders	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
Werkt de rapportering stimulerend voor de leerlingen?			
Er is aandacht voor groei en stimulerende feedback aan de leerling.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
Er is voldoende ruimte voor feedback van de leerling.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
De resultaten van de leerling worden vergeleken met de eigen prestaties.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
De rapportering geeft een genuanceerd beeld: sterktes en zwaktes van de leerling komen aan bod.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee

<b>Maakt de rapportering differentiatie mogelijk?</b>			
De rapportering is geïndividualiseerd per leerling (op vlak van gegevens, doelen, feedback, vorm van de communicatie ...).	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
De rapportering is in voldoende mate de weerspiegeling van de doelen/activiteiten in de klas of groep.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
De rapportering geeft ruimte voor individuele projecten/talenten van leerlingen.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
<b>Hoe toegankelijk is de rapportering?</b>			
De rapportering is overzichtelijk.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
De verschillende rubrieken zijn gemakkelijk te interpreteren door de beoogde doelgroep.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
Ingewikkelde systemen of waardeschalen zijn vermeden in' het rapport'.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee
De rapportering is visueel aantrekkelijk vormgegeven.	<input type="radio"/> ja	<input type="radio"/> beperkt	<input type="radio"/> nee